



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas
docentes de la escuela Mercedes González, Chanduy, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Valero Pazos, Juan Miguel (ORCID: 0000-0002-1516-2913)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (ORCID: 0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, a mi esposa, a mis hijos, y a todos los que de alguna manera han apoyado el cumplimiento de mis objetivos, terminar otra etapa de estudios es importante para seguir con el proceso de profesionalización y continuar con mi labor y trabajando por la niñez y juventud de la comunidad de Manantial de Chanduy, quien necesita de la educación para cambiar los paradigmas sociales.

Miguel Valero Pazos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis abuelos y mis padres que con tanto sacrificio han luchado por ayudarme a cumplir todas mis metas. Gracias porque en todo momento han apoyado y respetado mis decisiones. Por esforzarse día a día para hacer de mí un hombre de bien, por ayudarme a vencer los obstáculos, por heredarme un tesoro que es la educación. A mi esposa por ser la persona que me ha otorgado la fortaleza para continuar en este arduo trabajo.

A mí querido tutor, que ha sido la guía para la elaboración de la investigación.

Estas palabras quedan realmente cortas para expresar todo mi agradecimiento y cariño que les tengo, de todo corazón ¡MUCHAS GRACIAS!

Miguel Valero Pazos

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	38

Índice de abreviaturas

UNESCO.....	1
OMPI.....	1
INEC.....	1
TIC.....	1

Índice de tablas

Tabla 1: Población	17
Tabla 2: Muestra	17
Tabla 3: Liderazgo Directivo e Integración de las TIC en las prácticas docentes	21
Tabla 4: Influencia del Liderazgo Directivo en la Integración de las TIC en las prácticas docentes	22
Tabla 5: Influencia del Liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes	23
Tabla 6: Influencia del Liderazgo directivo y adaptabilidad al uso de las TIC	24
Tabla 7: Influencia del Liderazgo directivo y Competencias Digitales Docentes ...	25
Tabla 8: Influencia del Liderazgo directivo y empoderamiento digital docente	26

Índice de figuras

Figura 1: Influencia del Liderazgo Directivo en la Integración de las TIC en las prácticas docentes	22
Figura 2: Influencia del Liderazgo directivo e integración de las TIC en las prácticas docentes	23
Figura 3: Influencia del Liderazgo directivo y adaptabilidad al uso de las TIC	24
Figura 4: Influencia del Liderazgo directivo y competencias digitales docentes ...	25
Figura 5: Influencia del Liderazgo directivo y empoderamiento digital docente	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, fue realizada mediante metodología cuantitativa y tipo de investigación aplicada con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, se realizó la encuesta a veintidós docentes, que dio como resultados una significatividad estadística de 0,004 y una correlación de nivel moderado con un Rho de Spearman de 0,585, por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre las variables Liderazgo Directivo e Integración de las TIC en las Prácticas Docentes de la Escuela Mercedes González, además el factor del liderazgo directivo influye moderadamente en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes y positivamente en la adquisición de competencias digitales de los docentes.

Palabras clave: Liderazgo directivo, TIC, Prácticas docentes

ABSTRACT

The Investigation had as a general objective to determine the influence of the directive leadership in the integration of the TIC in the teaching practices of the Mercedes González School of the Chanduy parish in the year 2020, it was carried out using quantitative methodology and type of applied research with a design Non-experimental cross-sectional descriptive correlational, the survey was carried out to twenty-two teachers, which resulted in a statistical significance of 0.004 and a correlation of moderate level with a Rho of Spearman of 0.585, for which it is concluded that there is a moderate correlation between the variables Management Leadership and Integration of ICT in the Teaching Practices of the Mercedes González School, in addition the factor of managerial leadership influences moderately the adaptability to the use of ICT by teachers and positively in the acquisition of digital skills of teachers.

Keywords: Educational leadership, ICT, Teaching practices

I. INTRODUCCIÓN

La aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación de los educandos actualmente ha generado gran impacto dentro de los sistemas educativos, por lo que, la UNESCO (2019) elaboró el Marco de Competencias Docentes en materia TIC, el cual ha buscado la transformación de la pedagogía tradicional mediante la integración efectiva de las TIC en los procesos formativos. En este contexto, el docente desempeña un rol fundamental para el logro de integración de la tecnología en su quehacer educativo, mejorar sus competencias profesionales y alcanzar la calidad de enseñanza que imparten.

En el Ecuador, pese a la necesidad de innovación en este ámbito, en el estudio que realizó la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) en el 2019, se encuentra en el puesto 99° del índice mundial de innovación; en lo que respecta a las TIC, se encuentra en el puesto 80°; en el acceso a las TIC, en la ubicación 86°; en la aplicación de las TIC, está en la ubicación 83°; finalmente en la participación electrónica en el puesto 79°. Lo que demuestra que el Ecuador necesita realizar innovaciones significativas y más aun cuando se trata de educación, por lo que es necesario implementar estrategias que integren las TIC en las instituciones educativas.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el estudio realizado en Diciembre del 2018, la provincia de Santa Elena se encuentra en el puesto 14° de las 24 provincias en el uso de las TIC, con un número de usuarios que alcanza el 46.2%. Con los antecedentes mencionados se hace necesario la ejecución de este proyecto de investigación en la Escuela Mercedes González, ubicada en la parroquia Chanduy, del cantón y provincia de Santa Elena, cuenta con 1 directivo, 1 subdirector, 20 docentes y 380 estudiantes, los docentes oscilan en edades de 35 a 50 años, por lo que el uso de la tecnología es limitado, no se capacitan para mejorar sus competencias digitales, además, la diferencia generacional se evidencia en su accionar pedagógico, en el 2019, el 60% de los docentes presentó inconvenientes en subir calificaciones en el sistema Carmenta, utilizado en Ecuador para los registros académicos estudiantiles, esto generó

retrasos en los tiempos para dicho proceso. Por su parte, por esta falta de interacción con recursos tecnológicos los estudiantes tampoco desarrollan habilidades tecnológicas.

En la actualidad la emergencia sanitaria suscitada por el Covid-19, evidencia la falta de competencias digitales de los docentes, por lo cual urge un aceleramiento de conocimiento en aplicaciones o plataformas útiles para la enseñanza, ya que la digital es la única vía de comunicación entre la comunidad educativa y permita la rápida adaptación a nuevas herramientas de trabajo, este proceso implica transformaciones integrales que garanticen un buen funcionamiento y posibiliten un aumento de productividad en la educación con eficacia y efectividad. Esto deja de lado la educación tradicional y se transforma en una oportunidad para mejorar la enseñanza en una era digital.

La presente investigación buscar dar respuesta a la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020? También se presentan preguntas específicas: ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020?; ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo en la adquisición de las competencias digitales de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020?; ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo en el empoderamiento digital de los profesores de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020?

La investigación propuesta se justifica porque busca una solución a un problema de interés actual, es importante no solo en la comunidad sino en todo el país, puesto que la necesidad de integrar las TIC y desarrollar competencias digitales en los docentes es innegable en el contexto educativo, además el auge de las tecnologías exige un aceleramiento en el perfeccionamiento, promoción de sociedades de conocimiento y el salto a la era digital, que conlleven a una educación de calidad. Dentro de la relevancia social de la investigación se

encuentra el mejoramiento de las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González, que mediante el análisis de las variables del problema, dimensiones e indicadores de cada una, se podrá establecer las necesidades dentro del contexto institucional, y las relaciones que hay entre las preguntas que corresponden a la situación problemática para generar soluciones viables.

La tesis de maestría tiene implicaciones prácticas en cuanto aporta conocimientos acerca de la influencia del liderazgo del directivo en la integración de las TIC, en las prácticas educativas de los docentes de la escuela antes mencionada, los resultados de la investigación se dirigirán a la búsqueda de mejoras de las prácticas educativas de los docentes, mediante la introducción de conocimientos nuevos que conlleven a la mejora continua de la gestión pedagógica y un óptimo servicio educativo. En lo teórico el estudio aporta con síntesis de información actualizada acerca del liderazgo directivo y como incide en la integración de las TIC, su adaptabilidad, competencias y empoderamiento digital, y en el aspecto metodológico aporta información acerca del liderazgo con enfoque transformacional, lo que contribuye al mejoramiento en los procedimientos con los que el director o líder educativo cumple sus funciones y haciendo uso de la amabilidad como estrategia para crear un excelente ambiente de trabajo.

Este estudio presenta el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, y los objetivos específicos:

Determinar la influencia del liderazgo directivo en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020.

Determinar la influencia del liderazgo directivo en la adquisición de las competencias digitales de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020.

Determinar la influencia del liderazgo directivo en el empoderamiento digital de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020.

Las hipótesis específicas fueron las siguientes:

H¹: El liderazgo directivo influye en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020.

H²: El liderazgo directivo influye en la adquisición de competencias digitales de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020.

H³: El liderazgo directivo influye en el empoderamiento digital de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente de esta investigación se refiere al estudio realizado en España por Sosa y Valverde (2015), en su artículo científico: El Equipo Directivo y su liderazgo en el proceso de integración de las TIC en las instituciones educativas, de la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, donde se encuentran cinco dimensiones de liderazgo para la mejora de resultados: Crear metas y expectativas; obtener recursos de manera estratégica; planeación, organización y evaluación del currículo; Participación en el desarrollo profesional de los profesores; Garantizar un entorno armónico y de apoyo. Esta investigación fue desarrollada dentro de una metodología cualitativa con un diseño transeccional correlacional, como resultados presenta que el 88% de los docentes de los establecimientos en estudio indican que el liderazgo directivo influye de manera positiva en la integración de las TIC en los centros educativos, además, que se debe ofrecer información y la formación sobre herramientas TIC que permitan mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El estudio antes mencionado aporta a la investigación, puesto que comprueba que el liderazgo incide significativamente en la integración de las TIC en las escuelas, también favorece en las tareas de gestión pedagógica y de comunicación, optimizando recursos.

En España, González (2017), en su artículo científico Dinamización Tecnológica de la Escuela a través del liderazgo del coordinador TIC de la revista de la Universidad de Extremadura, España, cuyas dimensiones son: innovación, creatividad, liderazgo y aprendizaje. Esta investigación fue realizada mediante metodología cuantitativa con diseño correlacional, la encuesta se realizó en 49 centros educativos, en donde como resultado se muestra el índice de KMO es $>.5$ que indica que hay una intercorrelación entre variables, presenta un Chi cuadrado aproximado de 128,564. Esto muestra que el líder es un factor determinante en la aplicación de las TIC, ya que estos deben apoyar la implementación de nuevas metodologías con aplicación de tecnología.

Este estudio aporta con ideas de las implicaciones del liderazgo en la integración de las TIC y como éste aspecto puede mejorar significativamente la calidad de educación, pues es una investigación desarrollada en España, una de las naciones con un alto desempeño educativo.

Por su parte en Ecuador, Corrales (2016), en su tesis de grado previo a la obtención del Título de Master en Administración Educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Influencia del liderazgo directivo de las escuelas de la zona urbana del Cantón Pujilí, en la toma de decisiones en el 2015-2016, evalúa las dimensiones de clases de liderazgo, estilos de liderazgo, principios de liderazgo y decisiones programadas y no programadas. El estudio se efectuó mediante una investigación cuantitativa, con diseño correlacional, tiene como instrumento la encuesta, que fue dirigida a 100 directivos y como resultados muestra que un 60% de los directivos practica liderazgo democrático y 40% práctica un liderazgo pedagógico, lo cual indica desconocimiento de estilos de liderazgo, afecta la capacidad en la toma de decisiones y evidencia la necesidad de implementar capacitaciones de estilos de liderazgo. En la prueba de hipótesis general muestra un $p > 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,675.

Este estudio aporta a la investigación porque hace referencia a la necesidad de capacitar a los directores en estilos de liderazgo para administrar las escuelas de manera eficiente en la toma de decisiones que pueden ser programadas o no.

En Ecuador, Peñaherrera (2017), en su artículo científico, Uso de las TIC en escuelas públicas del Ecuador, reflexiones, análisis y valoraciones, en donde se realiza una evaluación de las dimensiones Gestión de las TIC y la Innovación educativa, mediante la metodología descriptiva, con diseño correlacional, como grupo de estudio estuvieron 200 escuelas ecuatorianas del régimen Sierra. Además se realizó un estudio de casos múltiples, en donde indica que el 60% apunta al uso de las TIC con enfoque pedagógico y el 40% no se vincula al área de tecnología, lo que muestra que las TIC se integran gradualmente en el campo educativo, además recalca que mientras los profesores no emplee un modelo

pedagógico coherente al uso de las TIC, la tecnología difícilmente podrá formar parte de esta nueva cultura de innovación.

Este estudio aporta a la investigación porque refiere modelos pedagógicos que integran las tecnologías en las instituciones educativas para innovar en el campo educativo de nuestro país involucrando procesos de gestión administrativa y pedagógica.

En Ecuador Castro (2015) en su tesis Aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Sek de Guayaquil, presentada por la Universidad Politécnica Salesiana, estudia las dimensiones de Necesidades Educativas asociadas y no asociadas a una discapacidad, también participación de los responsables académicos en el uso de las TIC y el uso continuo de las TIC en clases. La investigación es descriptiva, empleará metodología cuantitativa, tomando una muestra por conveniencia de los estudiantes, también se aplicó encuestas dirigidas a directivos y docentes. Como resultado en la prueba de hipótesis obtuvo un $p > 0,000$ y un Rho de 0,783, esto muestra que la gestión que realiza el directivo para la integración de las TIC es determinante para la adquisición de competencias digitales y su aplicación en los procesos de enseñanza.

Este estudio demuestra que la integración de las TIC, mejora significativamente el rendimiento académico y los beneficios educativos que se presentan también para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Dentro de las teorías de esta investigación se encuentran la Teoría de Contingencia en el campo del Liderazgo en la cual, Fiedler (1967) indica que el liderazgo es el ejercer poder sobre los seguidores y el poder sobre otros permite al líder obtener objetivos y lograr el trabajo en equipo mediante designación de tareas y motivación. La dirección no implica solamente liderazgo, sino también responsabilidad en los resultados, el estilo de dirección es condicionado por tres tipos de dimensiones:

La relación entre el líder y sus colaboradores: relacionado con el grado de confianza entre el líder y los colaboradores de una organización, la disponibilidad a seguir sus instrucciones y órdenes y el afecto existentes; la segunda, estructura de la tarea: que indica que el líder debe establecer una tarea de manera estructurada, es decir, definida y detallada, esto facilitará ejercer el liderazgo y la ejecución de la tarea por parte del colaborador; y por último el poder del puesto: esto describe el nivel de poder del puesto de trabajo que desempeña el líder, y en cuanto más firme es en sus decisiones resulta más fácil ejercer liderazgo.

El liderazgo desde el enfoque transformacional según Bass (1999) es un proceso de colaboración entre líderes y seguidores, esto ayuda alcanzar mayor nivel motivacional y moral, es decir, los líderes inciden en sus colaboradores y son influidos por estos para recibir respuestas de apoyo. La fuerza que moviliza una organización es el líder transformacional porque provoca impacto y cambios marcados en sus colaboradores, también reconocen la importancia de lograr metas, mediante el cumplimiento de objetivos organizacionales, en este tipo de liderazgo menciona cuatro componentes básicos:

El carisma, que es entendida como la capacidad de influir en sus colaboradores independientemente del poder de que le da la posesión, los líderes con carisma es respetado, admirado y los seguidores confían en ellos. Otro componente es la inspiración, el líder debe inspirar a sus colaboradores, deben motivarlos y darle razones para conseguir las metas planteadas y mejorar el servicio que ofrece la organización. También se toma en cuenta la estimulación intelectual es promover en los colaboradores la búsqueda de nuevas ideas, de innovación, las ideas no se critican aunque discrepen con las del líder, al contrario se analizan para consolidar un acuerdo entre todos, y por último la consideración individualizada, que es cuando un líder atiende las necesidades de cada uno de los miembros del grupo, se aceptan diferencias y se les apoya, ya que este seguimiento no es un mecanismo de control.

Para Daft (2016) existen cuatro rasgos de liderazgo transformacional: insta a los colaboradores a transformarse en líderes, a que pasen de las necesidades

básicas a las más complejas, inspira a los colaboradores a dejar de lado los intereses personales por el bien de la organización, presentando una visión de cambio y mejora a futuro. En definitiva, este enfoque motiva a sus colaboradores a trabajar por sus intereses comunes y el desarrollo organizacional, se identifica con líderes como Martin Luther King y Nelson Mandela.

El liderazgo directivo según Bush (2017) es un factor que potencia los procesos institucionales de calidad apoyado en una gestión institucional de calidad, se requiere un liderazgo altamente integral que dinamice los procesos organizacionales del siglo XXI. El liderazgo hace parte del espíritu competitivo del talento humano, en la cual la gestión exige un gran desarrollo de habilidades del directivo para transformar la institución educativa en un espacio que permitan potenciar el crecimiento de las personas. Este autor realiza un análisis de los conceptos de liderazgo y gerencia, acepta que tiene convergencia entre liderar y realizar un eficiente trabajo en la gestión educativa, lo que constituye la base de escuelas exitosas a nivel mundial, en donde el accionar del directivo impacta en los procesos de gestión educativa y los resultados que se quiere obtener.

El perfil del líder directivo como lo describe Quigley (2017) establece un modelo particular para cada contexto institucional, ejerciendo funciones de conducción que incluye planificación, organización y evaluación, además propiciar trabajo en equipo, asignar tareas, crear sentido de pertenencia a la organización, realizar mediación y resolver conflictos. En cuanto a las habilidades personales más relevantes están la formación que posee, sus principios y ética, reputación, su gestión, la creatividad que muestra en los proyectos y su actitud proactiva y positiva.

Para ejercer un liderazgo directivo basado en el enfoque transformacional se debe tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

La estimulación intelectual: se refiere a despertar en el grupo de una institución u organización un mayor nivel de creatividad e innovación, buscando soluciones a los diferentes problemas. Según French y Raven (2001) indica que la estimulación

del intelecto se compone de dos aspectos, por una parte los aspectos intelectuales del líder y por otra la capacidad de estimular en sus colaboradores a dar una nueva perspectiva a los problemas buscando soluciones viables antes de accionar frente a éstos. En la escuela la estimulación intelectual juega un rol fundamental para mantener a los docentes con una aspiración de mejora, de desarrollo profesional y que generen ideas innovadoras y creativas que puedan favorecer el servicio educativo.

Otra dimensión es la consideración individualizada, que descrita por Americh y Sotomayor (2014) que es cuando el líder tiene una visión de sus colaboradores como personas y no tan solo como empleados, hace un análisis cada situación del colaborador y tienen una constante comunicación personal y observa sus actividades diarias. El líder se preocupa por informar a cada miembro de lo que acontece en la institución, despeja dudas e inquietudes, aplican la escucha activa para solucionar los problemas profesionales sugiriendo soluciones. En el campo educativo esta dimensión incluye la empatía, tratar con respeto y calidez, brindar un clima de confianza, tratar a todos por iguales, ser amigables y motivar a los docentes a cumplir retos profesionales

Además la inspiración y motivación es definida por Mendoza y Ortiz (2016) como la habilidad para motivar a los seguidores creando disposición de cambio y ampliando el rango de intereses. En el ámbito educativo los líderes animan a los docentes sobre el motivo del logro de tareas relevantes para cumplir actividades complejas que requiere de iniciativas y asumir responsabilidades, los directivos deben llevar a cabo el trabajo cooperativo, desarrollar un entorno armónico de trabajo y adoptar estrategias que generen confianza y entusiasmo a la hora de realizar las actividades asignadas.

La influencia idealizada según Herreros (2017) es el reflejo del carisma del líder, sus valores y comportamientos mostrados ante sus subordinados, sus compromisos morales que son visualizados por los seguidores. Son cualidades o características personales del líder que se centran en el carisma, en su nivel de moralidad, confianza, integridad y principios, son percibidos por sus seguidores

con un alto nivel de gratitud hacia los colaboradores y celebran el éxito de sus logros. Estas concepciones sirven para aplicar un liderazgo directivo que motive a los docentes para la innovación de sus prácticas educativas, desde esta premisa, los cambios en las instituciones deben desarrollarse en base a modelos pedagógicos que generen enseñanzas significativas integrando las nuevas tecnologías en los procesos educacionales, por lo que es necesario la capacitación de los profesores en el uso de herramientas virtuales y criterios pedagógicos para el uso de las TIC.

Por su parte, dentro de las teorías del aprendizaje para la enseñanza virtual, se menciona al conectivismo, que según Siemens (2006) es una teoría de la era digital que intenta proporcionar una mejor comprensión del efecto de la tecnología dentro de la vida cotidiana. Para este autor esta teoría se convierte en una de las más significativas, pues explica cómo se produce el aprendizaje a través de recursos tecnológicos, y hace referencia que la enseñanza antes del siglo XXI no tenía cambios vertiginosos y los niños eran educados para un mundo no digital, ahora el mundo en el que los estudiantes vivirán y laboraran serán distintos a lo que se está viviendo en la actualidad. Esta teoría tiene cuatro tipos de saberes:

El primero, es “saber sobre”, que se refiere a conocimientos y conceptos de una disciplina y de nuevos eventos que sirvan para la adquisición de aprendizajes; el segundo, “saber hacer” que implica resolver problemas, organizar y ejecutar un proyecto; el tercero, “saber ser” que es una mezcla de conocimiento con humanismo en coherencia con la vida diaria, ser empático y comprensivo; el cuarto, “saber dónde” que es una habilidad para encontrar información en la web, ya sea bibliotecas digitales o entornos virtuales; y por último, saber “transformar” que implica desarrollar todos los saberes antes mencionados para poder reajustar e innovar conocimientos.

Lo antes mencionado se concatena con el enfoque del aprendizaje ubicuo de Cope y Kalantzis (2009), que indica que podemos aprender cualquier cosa y en cualquier lugar, es decir, el aprendizaje no solo ocurre en los salones de clases, sino también en diferentes lugares, tales como, el hogar, en el lugar de juego, en

el museo, en el parque y en lugares de interacción cotidiana, de manera que estas actividades diarias se transforma en espacios de aprendizaje, además se integra la tecnología como estrategia formativa y el uso de m-learning, que es la utilización de celulares o tablets como recurso de aprendizaje, esto le proporciona al educando competencias y habilidades necesarias para el mundo educativo, social y laboral. Estas reflexiones acerca de la teoría y enfoque de aprendizaje mediante el uso de las TIC, permiten clarificar que las necesidades educativas del siglo XXI giran en torno al aprendizaje como conexión, donde el estudiante fusione y restructure la información, que genere construcción de aprendizajes realmente significativos a partir de una inteligencia colectiva.

Para Chen (2019) el concepto de TIC, refiere a las herramientas que han modificado la forma de acceso al conocimiento y las interacciones humanas, estas tecnologías fueron desarrolladas para tener alcance inmediato a información y lograr una comunicación efectiva y la transferencia de datos de modo innovador. En cuanto a la innovación de los procesos comunicativos, la tecnología permite que un mensaje sea receptado de manera óptima e inmediata, como es el caso de las plataformas digitales y de las aplicaciones que permiten la interacción social.

Desde esta perspectiva, las TIC en el desarrollo de proyectos educativos tienen relevancia, por su incidencia en la forma de acceso al conocimiento, que puede ser sincrónica o asincrónica, en la actualidad se encuentran un sinnúmero de plataformas virtuales y aplicaciones destinadas a la educación, lo que permite reinventar las estrategias de enseñanza mediante el uso de plataformas e-learning, como Moodle, LMS, Blackboard, entre otras, que poseen herramientas digitales para la interacción estudiante-docente, también existen plataformas m-learning, que es el aprendizaje desde dispositivos móviles, en donde se puede acceder a clases mediante aplicaciones como Whatsapp, Facebook, entre otras herramientas que podemos utilizar para desarrollar conocimiento.

Para Belloch (2018) los avances tecnológicos abren posibilidades en el campo educativo, que conllevan a replantear los procesos educativos y a plantear una

mejora continua en el ámbito de la pedagogía, que encuentra en las TIC soporte y recursos tecnológicos, material multimedia, formas de comunicación on line, plataformas que ayudan a transferir el conocimiento de una manera lúdica e interactiva. Estas nuevas tecnologías han transformado el entorno educativo, donde el avance científico y tecnológico son pautas esenciales del progreso profesional de los maestros, con esto se refrescan las prácticas docentes con la implementación de nuevas herramientas de enseñanza.

Castellano (2015) menciona que las tecnologías de la información y la comunicación son parte de la vida cotidiana de los mediadores del aprendizaje, la utilización de ellas desarrollan diferentes habilidades y competencias digitales en los estudiantes, por lo cual es necesario que los docentes sean capaces de manejar equipos para generar contenidos digitales que le permitan innovar sus recursos tradicionales, estos recursos pueden ser presentaciones en diapositivas, videos, imágenes, juegos interactivos, etc.

La UNESCO (2015) menciona que para innovar el quehacer educativo e integrar las TIC en los procesos de enseñanza es preciso modificar el rol que tienen los docentes buscando su actualización pedagógica y curricular, perfeccionando sus prácticas hasta llegar a la calidad educativa, mediante la planificación y desarrollo estratégico de esta manera ir a la par de las innovaciones pedagógicas. Mediante la utilización de las TIC, en lo que se refiere a la creación de elementos multimedia, el profesor puede hacer sus clases más atractivas y enriquecedora, logrando un grado mayor de atención y motivación, el estudiante se sentirá más atraído en sus clases, ya que se está utilizando nuevas metodologías, acordes a la era digital, en donde los niños y jóvenes están familiarizados, ya que son nativos digitales. Para integrar las TIC en educación se ha considerado cuatro dimensiones:

La adaptabilidad al uso de las TIC según Anampa (2018) es la capacidad del docente de crear, adoptar, cambiar e innovar la forma de impartir nuevos conocimientos a sus estudiantes integrando las tecnologías de información y comunicación, por lo que se requiere el compromiso de mejorar continuamente en

su accionar pedagógico, logrando el equilibrio entre el conocimiento y la tecnología adaptándose a la realidad cambiante de la sociedad.

Las competencias digitales para Hoyos (2014) implican el uso de las tecnologías para diferentes aspectos prácticos como: comunicación, trabajo, entretenimiento, educación, apoyadas en habilidades básicas como el uso de las computadoras para producir información además de interactuar en redes mediante internet como uso de recurso didáctico y uso tecnológico digital ideal para fomentar la capacidad de aprender. El Marco común de Competencia Digital Docente (2018) las divide en cinco áreas: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.

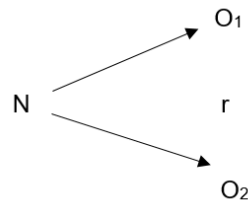
Según Muriel (2017) para el logro de todos estos aspectos es necesario el empoderamiento digital de los actores de la educación mediante cursos de formación docente para el desarrollo de competencias digitales, esto va más allá de un simple conocimiento de computadoras sino de captar, gestionar, tratar y generar la información. Por lo tanto, la información con enfoque educativo utilizando las tecnologías de comunicación permite al educando estar en contacto con diversos entornos virtuales en tiempo real sin importar el lugar donde se encuentren tanto el docente como el estudiante. Las innovaciones en el campo educativo tienen como principal reto la adopción de metodologías integradas con tecnología, para las buenas prácticas educativas, que contribuyan a plantear las nuevas bases formativas de los futuros profesionales reflexivos, trascendiendo al diseño del currículo y la mejora de la calidad en los diferentes niveles de formación, a través de iniciativas que dinamicen la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el tipo de investigación aplicada que según Lozada (2016) busca generación de conocimientos mediante la solución a los problemas sociales, y es usada por el investigador para dar respuestas a preguntas específicas. Este tipo de investigación sirve para realizar un procedimiento sistemático con la finalidad de interpretar los hechos y fenómenos relacionados con la problemática presentada.

En el diseño de la investigación se usó la no experimental transversal descriptivo correlacional que como menciona Hurtado y Toro (2007) es el más conveniente cuando se trata de encontrar la relación entre dos o más variables. El esquema a utilizar es el siguiente:



Dónde:

N=Población

O1= Conjunto de la información de la variable Liderazgo Directivo

O2= Conjunto de la información de la variable Aplicación de las Tic

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual: Liderazgo directivo

Bush (2017) afirma que es un factor que potencia los procesos institucionales de calidad apoyado en una gestión institucional de calidad, se requiere un liderazgo

altamente integral que dinamice los procesos organizacionales del siglo XXI. El liderazgo hace parte del espíritu competitivo del talento humano, en la cual la gestión exige un gran desarrollo de habilidades del directivo, transformando la escuela en un espacio potenciador que permita el desarrollo integral.

Definición operacional:

La variable de liderazgo directivo presenta cuatro dimensiones basadas en el enfoque del liderazgo transformacional, denominadas: estimulación intelectual, consideración individualizada, influencia idealizada, inspiración y motivación, cada una de ellas con sus indicadores.

Definición conceptual: Integración de las TIC en las prácticas docentes

Tizón (2018) indica que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son importantes en la revolución técnica en la que se vive desde hace algunos años, en donde la tecnología esta inmiscuida en el campo educativo, en el proceso de enseñanza, en la generación de recursos multimedia y en la forma en que puede ayudarnos a desarrollar una intervención educativa a través de las TIC y el aprendizaje por descubrimiento de Skinner y basado realmente en metodologías activas y motivantes.

Definición operacional:

Esta variable presenta cuatro dimensiones adaptabilidad al uso de las TIC, adquisición de competencias digitales en los docentes y empoderamiento digital docente. Cada una de las dimensiones con sus indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Tomás-Sabado (2009) es un conjunto de individuos con características semejantes, de quienes deseamos estudiar datos e información específica. La población puede ser finita o infinita.

La población para esta investigación será el personal docente de los Escuela Mercedes González, un total de 22 personas.

Tabla 1: Población

Descripción	#
Docentes de la Escuela Mercedes Moscoso	22
Total	22

Fuente: Distributivo Docente Escuela Mercedes González

Según indica Cáceres (2016) una muestra es el subconjunto de elementos de la población y el número de sus elementos es su tamaño. Por tratarse de una población finita, se tomará el total de la misma, por lo cual la muestra obtenida en este estudio es el 100% de la población donde se estudiará a todos los individuos.

Tabla 2: Muestra

Descripción	#	%
Docentes de la Escuela Mercedes Moscoso	22	100%
Total	22	100%

Fuente: Distributivo Docente Escuela Mercedes González

Criterios de inclusión: Docentes de la Escuela Mercedes González en el periodo lectivo 2020-2021.

Criterios de exclusión: Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela Mercedes González en el periodo lectivo 2020-2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica para este estudio se utilizó la encuesta que según Hernández y Mendoza (2018), que es el procedimiento pertinente para recolectar información o datos en un momento determinado.

La encuesta es una técnica que se usa en estudios de investigación social, y también en ciencias de la conducta y en este caso se necesita saber la relación entre variables, lo que es significativo para esta investigación.

Como instrumento de investigación se aplicó el cuestionario, que según afirma Pardinas (2015), es el medio para obtener datos, está basado en el diseño de la investigación, y su construcción debe ser bajo un estricto procedimiento. El instrumento está desarrollado por dos cuestionarios 20 preguntas cada uno, referente a las dos variables en estudio, fue diseñado con puntos en escala de Likert, se mostrarán cinco valores como alternativa de respuesta 1=Nunca; 2=Casi Nunca; 3=A Veces; 4=Casi Siempre; 5=Siempre. Las encuestas fueron validadas por expertos de la universidad que establecieron la suficiencia de ambos instrumentos.

Se tomó en consideración el criterio de validez de contenido que, como indica Cohen & Swerdlik (2001) es una medición de que tan adecuado es el muestreo que se hace a una prueba del universo en concordancia con lo que se quiere medir y se denominan ítems o reactivos. Lo antes señalado refiere que se aplica para determinar la pertinencia y representatividad del contenido del instrumento con respecto a la definición de la variable que se medirá en esta investigación. La validez de contenido fue realizada por tres Magísteres en Educación.

Además, para el procedimiento de confiabilidad se refiere a Hernández, Fernández y Baptista (2003) que indica que la confiabilidad es medida con distintas técnicas que consiste en la aplicación repetida a un mismo objeto, buscando un resultado similar, con la finalidad de verificación de la información obtenida tiene confiabilidad, esto permite obtener los objetivos planteados.

La confiabilidad del instrumento, ya que tienen la misma unidad de medida, la escala de Likert, será determinada mediante consistencia interna del valor del Alfa de Cronbach.

Formula del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

3.5 Procedimientos

Después de determinar las técnicas e instrumentos, se realizó a la aplicación de las encuestas para determinar la correlación entre el liderazgo directivo y la integración de las TIC en las prácticas docentes. La encuesta fue realizada a través del internet mediante formularios de Google Drive, ésta fue diseñada y explicada de manera sencilla para que los docentes tengan mejor comprensión de la misma. Luego los datos fueron procesados para su posterior análisis.

Las encuestas por internet según García (2012) son preguntas estructuradas, contestadas vía on line, y se caracterizan por la rapidez que les llega a las personas encuestadas, por su bajo costo y por la cobertura a más personas.

Los resultados de la encuesta fueron procesados en una base de datos de manera codificada en el programa informático Excel, fue aplicada a los docentes de la Escuela Mercedes González, para el procesamiento de la información y establecer la correlación entre las variables en estudio se utilizó el software estadístico SPSS-26, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman y se elaboró gráficos de dispersión, luego esta información se exportará a Excel, para analizar los resultados y representarlos con tablas y gráficos.

3.6 Método de análisis de datos

Se usó el análisis descriptivo, que según Salafranca (2011) es un proceso necesario porque permite la aproximación al contenido que puede revelar datos,

por su parte, la exploración de dichos datos, es un paso indispensable antes de proceder a la estadística inferencial.

Por lo antes mencionado se puede indicar que se utilizó el análisis descriptivo porque necesariamente se analizó previamente el contexto de la problemática en la institución, luego de recoger la información y luego describir las relaciones que se establecen con los datos obtenidos. En el sistema SPSS-26 se hizo el análisis descriptivo mediante la frecuencia de datos, y luego se elaboró un gráfico para describir dicha estadística.

En lo referente a la estadística inferencial, se utilizó el SPSS-26, para establecimiento de las correlaciones entre las variables estudiadas mediante el coeficiente de correlación de Spearman y se elaboró los diagramas de dispersión

3.7 Aspectos éticos

La investigación no solamente es un acto técnico sino también un acto responsable y se consideró los aspectos éticos: Honestidad, privacidad y confidencialidad de la información, consentimiento informado, además, se respetó las normas APA, para la argumentación y demostración de la investigación. Las encuestas guardaran confidencialidad, pues serán anónimas

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de esta investigación:

Tabla 3: Liderazgo Directivo e Integración de las TIC en las prácticas docentes

	Niveles	Liderazgo Directivo							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Integración de las TIC en las prácticas docentes	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Buena	0	0,0%	5	22,7%	0	0,0%	5	22,7%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	17	77,3%	17	77,3%
	Total	0	0,0%	5	22,7%	17	77,3%	22	100%

Fuente: Encuesta docentes Mercedes González

En la tabla 3, Liderazgo Directivo y la integración de las TIC en las prácticas docentes, muestran que el 22,7% de los docentes encuestados indican que el liderazgo directivo existe una buena relación con la integración de las TIC en las prácticas docentes, el 77,3% de los docentes indican que el liderazgo directivo tiene una excelente relación con la integración de las TIC en las prácticas docentes.

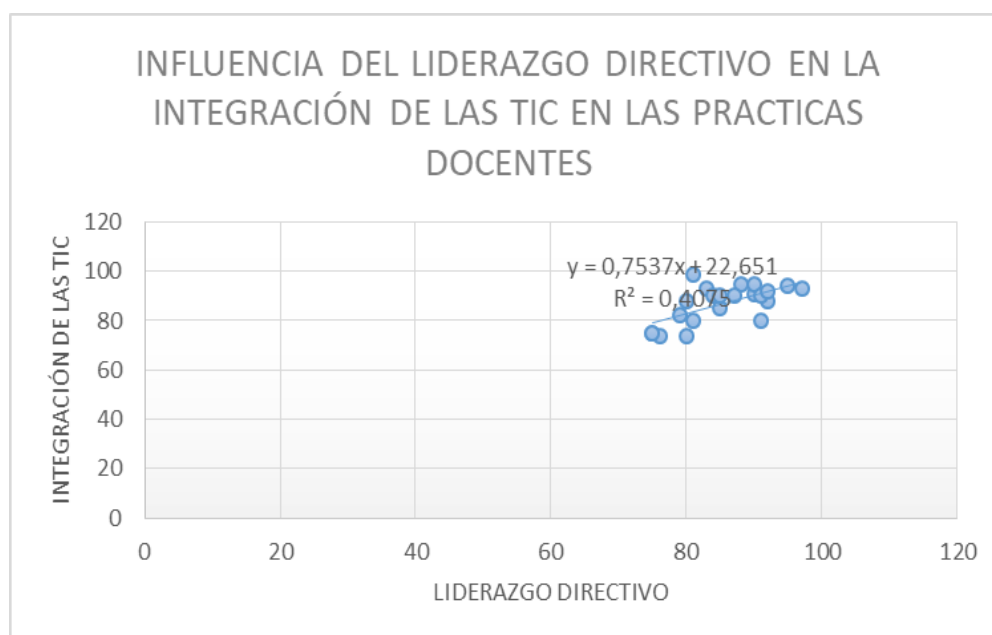
Tabla 4: Influencia del Liderazgo Directivo en la Integración de las TIC en las prácticas docentes

Resumen del modelo

R	R cuadrado
.638	.407

En la tabla 4, se presentan como resultados que el Liderazgo Directivo tiene una influencia del 40,7% en la integración de las TIC en las prácticas docentes, lo que determina una influencia moderada.

Figura 1: Influencia del Liderazgo Directivo en la Integración de las TIC en las prácticas docentes



Fuente: Encuesta docentes Mercedes González

Tabla 5: Influencia del Liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes

		Liderazgo Directivo	Integración de las Tic
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	22
	Integración de las Tic en las prácticas docentes	Coeficiente de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, en la prueba de la hipótesis general se observa que el valor de Sig. (bilateral) es de 0,004 menor al p-valor 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que el liderazgo directivo influye en la integración de las TIC para las prácticas educativas docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, y presenta una buena correlación positiva con un Rho de Spearman de 0,638. A continuación se muestra un diagrama de dispersión.

Figura 2: Influencia del Liderazgo directivo e integración de las TIC en las prácticas docentes

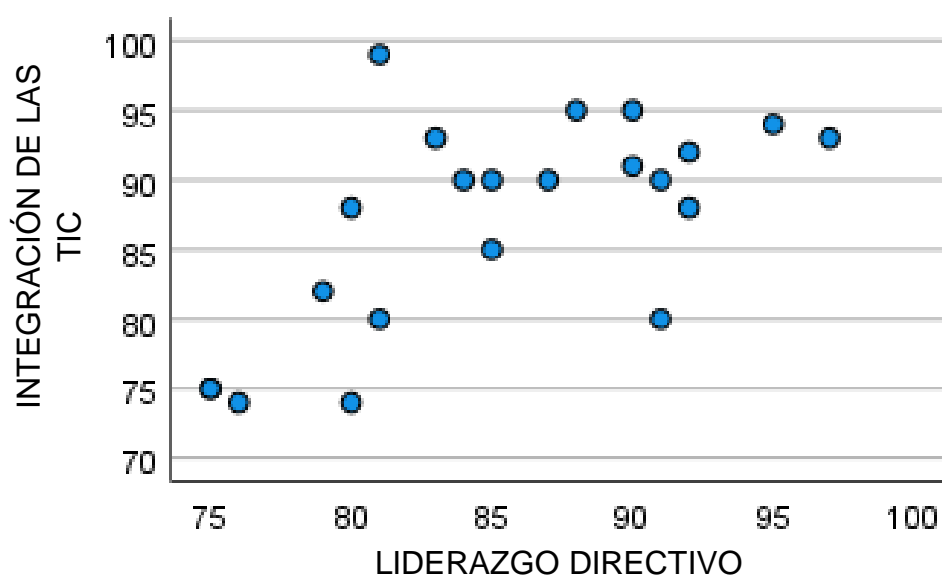


Tabla 6: Influencia del Liderazgo directivo y adaptabilidad al uso de las TIC

			Liderazgo Directivo	Adaptabilidad al uso de las TIC
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,501*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	22	22
	Adaptabilidad al uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,501*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, en la prueba de la hipótesis específica 1, se observa que el valor de Sig. (bilateral) es de 0,017 menor al p-valor 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que el liderazgo directivo influye en adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, y presenta una moderada correlación positiva con un Rho de Spearman de 0,501. A continuación se muestra un diagrama de dispersión.

Figura 3: Influencia del Liderazgo directivo y adaptabilidad al uso de las TIC

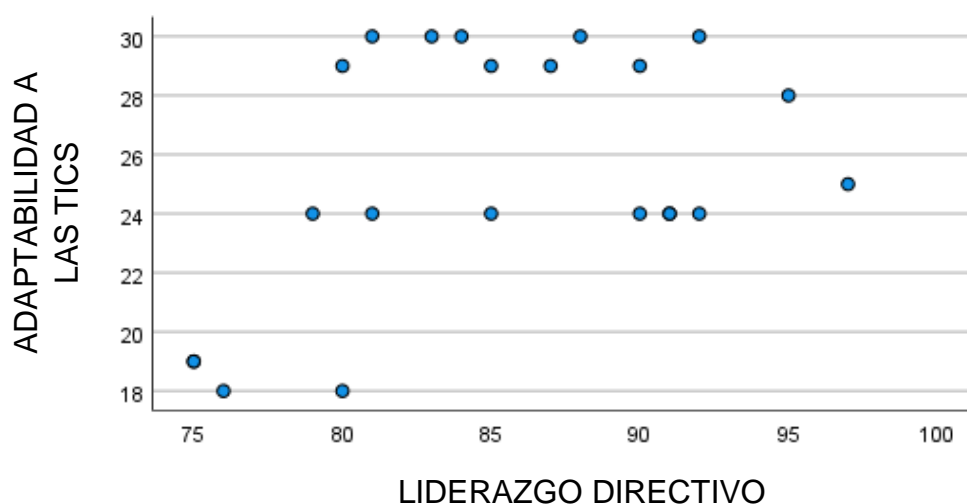


Tabla 7: Influencia del Liderazgo directivo y Competencias Digitales Docentes

			Liderazgo Directivo	Competencias Digitales Docentes
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	22	22
	Competencias Digitales Docentes	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, en la prueba de la hipótesis específica 2, se observa que el valor de Sig. (bilateral) es de 0,01 menor al p-valor 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indica que el liderazgo directivo influye en la adquisición de competencias digitales docentes de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, y presenta una buena correlación positiva con un Rho de Spearman de 0,650. A continuación, se muestra un diagrama de dispersión.

Figura 4: Influencia del Liderazgo directivo y competencias digitales docentes

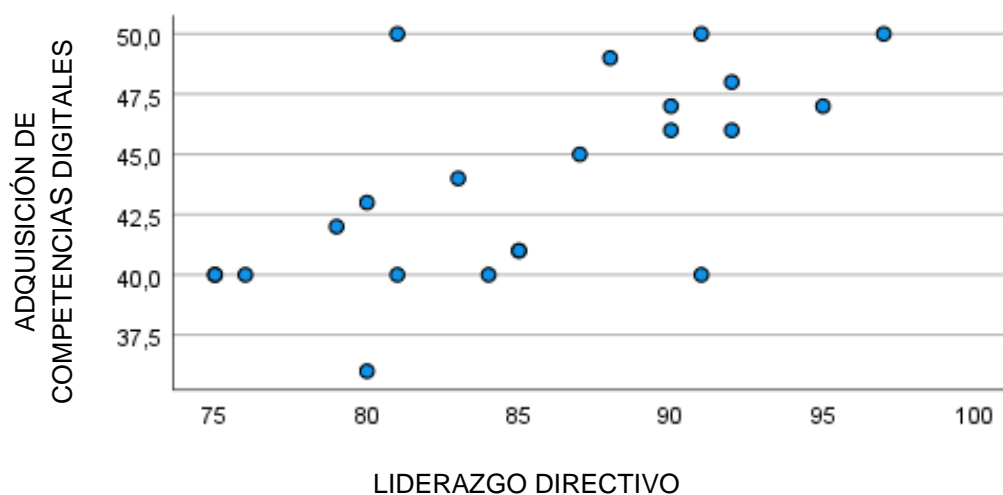
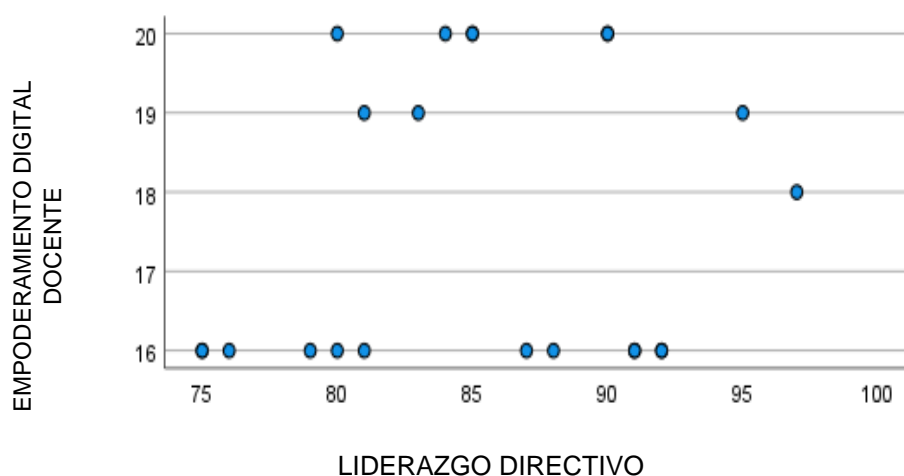


Tabla 8: Influencia del Liderazgo directivo y empoderamiento digital docente

			Liderazgo Directivo	Empoderamiento Digital Docente
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,354
		Sig. (bilateral)	.	,106
		N	22	22
	Empoderamiento Digital Docente	Coefficiente de correlación	,354	1,000
		Sig. (bilateral)	,106	.
		N	22	22

En la tabla 8, se observa que el $p < 0,106$, por lo que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación entre el liderazgo directivo y empoderamiento digital docente.

Figura 5: Influencia del Liderazgo directivo y empoderamiento digital docente



V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC para las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, obteniendo resultados positivos en la estadística descriptiva, un 22,7% de encuestados indican que existe una buena relación entre las variables y un 77,3%. Además, presenta una influencia del liderazgo directivo del 40,7% en la integración de las TIC en las prácticas docentes. Esto concuerdan con la teoría de la contingencia en el campo del liderazgo impulsada por Fiedler (1967), que indica que el liderazgo es ejercer poder sobre los seguidores y la capacidad de influir sobre otros permite al líder obtener objetivos y lograr el trabajo en equipo mediante designación de tareas y motivación.

También concuerdan con los resultados del estudio de Corrales (2017) es su tesis titulada Influencia del Liderazgo ejercido por los directores de las escuelas urbanas del Cantón Pujilí en la toma de decisiones en 2015-2016, dentro de sus resultados, en la prueba de hipótesis general muestra un $p > 0,000$ y un coeficiente de correlación de 0,675, lo que muestra que el liderazgo ejercido por los directivos de las instituciones educativas influye significativamente sobre sus colaboradores.

Con respecto a las hipótesis, una vez realizada la prueba de la hipótesis general que muestra un $p > 0,004$, se rechaza la hipótesis nula, y presenta un Rho de Spearman de 0,638 mostrando una correlación buena. Estos hallazgos concuerdan con la literatura científica de Sosa y Valverde (2015) El Equipo Directivo y su liderazgo en el proceso de integración de las TIC en las instituciones educativas, de la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, en donde se muestra que el directivo influye en gran medida para lograr la introducción de las TIC en los centros educativos, además, que el equipo directivo debe ofrecer información y la formación sobre herramientas TIC que permitan mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

También concuerdan con los estudios de González (2017) en su artículo científico de la revista de la Universidad de Extremadura, España titulada Dinamización Tecnológica de la Escuela a través del liderazgo del coordinador TIC, en donde como resultado se muestra el índice de KMO es > 0.05 que indica que hay una intercorrelación entre variables, presenta un Chi cuadrado aproximado de 128,564 y Sig de 0,00. Esto muestra que el líder es un factor determinante en la aplicación de las TIC.

En cuanto la hipótesis específica 1, muestra un $p > 0,004$, se rechaza la hipótesis nula, y presenta un Rho de Spearman de 0,585 mostrando una correlación moderada positiva, se afirma que el liderazgo directivo influye en la adaptabilidad al uso de las TIC para las prácticas educativas docentes, estos resultados se comparan con la investigación de Peñaherrera (2017) en su artículo científico, Uso de las TIC en escuelas públicas del Ecuador, reflexiones, análisis y valoraciones, en donde indica que el 60% apunta al uso de las TIC con enfoque pedagógico y el 40% aún no se vincula al área de tecnología, lo que muestra que las TIC se integran y se adaptan gradualmente en el campo educativo, además recalca que mientras los profesores no empleen un modelo pedagógico coherente al uso de las TIC, la tecnología difícilmente podrá formar parte de esta nueva cultura de innovación.

En cuanto a la hipótesis específica 2, muestra un $p > 0,001$, se rechaza la hipótesis nula, y presenta un Rho de Spearman de 0,650, lo que determina una buena correlación positiva y se afirma que el liderazgo directivo influye en la adquisición de las competencias digitales de los docentes, este hallazgo concuerda con la investigación de Castro (2015) en su tesis Aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Sek de Guayaquil que como resultado en la prueba de hipótesis obtuvo un $p > 0,000$ y un Rho de 0,783, esto muestra que la gestión que realiza el directivo para la integración de las TIC es determinante para la adquisición de competencias digitales y su aplicación en los procesos de enseñanza.

Además estos resultados se pueden concordar con la literatura científica de Hoyos (2014) que menciona que las competencias digitales implican el uso de las tecnologías para diferentes aspectos prácticos como: comunicación, trabajo, entretenimiento, educación, apoyadas en habilidades básicas como el uso de las computadoras para producir información además de interactuar en redes mediante internet como uso de recurso didáctico y uso tecnológico digital ideal para fomentar la capacidad de aprender.

En la prueba de la hipótesis específica 3, muestra un $p < 0,106$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo se contrasta con los resultados de Carruyo N., Ureña, y Quiñones E. (2016) en su artículo científico titulado Empoderamiento Digital que muestra que la variable de empoderamiento digital se encuentra ubicada en una medida de tendencia central de 2.27 de las respuestas que según el baremo tiene una mediana presencia de estrategias de integración de las TIC. Lo que demuestra que existen debilidades en la integración de estrategias y que el empoderamiento digital está ligado a cambios que tienen que deben tener las estructuras educacionales, además que no se manejan correctamente las tecnologías de información y comunicación.

Dentro de las fortalezas de la metodología utilizada se puede referir la rapidez con la que fueron realizadas las encuestas y la colaboración del directivo y los docentes de la institución, la literatura científica acerca del liderazgo directivo y las TIC va en aumento, como debilidades podemos mencionar los escasos estudios previos de este tema. A pesar de las circunstancias este estudio presenta una relevancia social importante, y podemos partir desde esta investigación para la implementación de capacitaciones que aporten con el desarrollo de habilidades y competencias digitales docentes.

VI. CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados de la investigación se puede determinar:

1. Con respecto al objetivo general, se concluyen que el factor del liderazgo directivo influye moderadamente en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, porque el director ejerce la estimulación intelectual en sus docentes, lo que permite una mejor predisposición para la integración de las TIC en las practicas docentes.
2. Con respecto al objetivo específico 1 y en respuesta a la comprobación de la hipótesis específica 1, el factor del liderazgo directivo tiene una buena influencia en la adaptabilidad al uso de las TIC de los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, puesto que el directivo inspira y motiva a su equipo docente a la mejora continua con respecta a las practicas pedagógicas haciendo uso de las TIC.
3. Con respecto al objetivo específico 2, el factor del liderazgo directivo tiene una buena influencia en la adquisición de competencias digitales en los docentes de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, ya que el director aplica la influencia idealizada, enseña con el ejemplo y motiva al uso de la Tecnología y brinda la confianza a los docentes para realizar cambios necesarios en la metodología de enseñanza que permiten innovar el proceso de enseñanza evidenciando sus competencias digitales.
4. Con respecto al objetivo específico 3, se determina que el liderazgo directivo no influye en el empoderamiento digital docente de la Escuela Mercedes González de la parroquia Chanduy en el año 2020, ya que no pudo ser comprobado estadísticamente.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa, se le recomienda aplicar el liderazgo directivo con enfoque transformacional con el fin de motivar a sus docentes al cambio de modelo pedagógico y promover la mejora continua en el uso de las TIC, ya que en la actualidad el medio de comunicación entre los actores de la comunidad educativa es vía on line, y se requiere la actualización docente en la teoría del conectivismo y aprendizaje ubicuo, de esta manera generar un impacto positivo en los procesos de enseñanza.
2. Se recomienda a la Junta Académica implementar en la planificación institucional capacitaciones que brinden a los docentes las herramientas digitales necesarias para la integración de las TIC, tomando en consideración que el desarrollo de la tecnología avanza significativamente con el pasar de los días, por lo que los docentes no se pueden quedar estáticos en conocimientos de enseñanza virtual y estrategias que permitan mejorar las prácticas educativas.
3. Se recomienda a la Comisión Técnico-Pedagógica de la institución realizar el seguimiento del proceso de adquisición de competencias digitales docentes, para optimizar los procesos de enseñanza, tiempo y entornos virtuales que permitan una mejor interacción de los docentes con los estudiantes, además motivar el desarrollo de habilidades personales y profesionales que van más allá del uso simple de una computadora
4. Se sugiere a los docentes mejorar en el aspecto de la producción de recursos educativos digitales, tomando en consideración la metodología aplicada, el periodo de tiempo que debe durar un video o las estrategias diferenciadas para cada subnivel educativo, lo que demostraría un verdadero empoderamiento digital docente.

REFERENCIAS

- Aguilera, L. (2012). *Procesos de gestión de unidades de información y distribución turísticas*. Málaga: ICE.
- Aguilera, O. (2015). *Las Tic en la formación y superación de los docentes*. España: Ariel.
- Alles, M. (2015). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Montevideo: Ediciones Granica.
- Americh, & Sotomayor. (2014). *Planificación y gestión: Manual para la acción social*. Madrid: Dykenson.
- Anampa, E. (2018). *Como debería ser la educación del siglo XXI. Encuentro Educación*.
- Bass, B. (1999). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: The Free Press.
- Belloch, C. (2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. *MIDE Universidad de Valencia*, 45-52.
- Bolivar, A. (2017). *Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. España: Educar.
- Bosh, A. (2017). *Innovación y tendencias educativas: reflexiones desde la práctica*. Sevilla: Egregius.
- Bush, T. (2017). *Liderazgo educativo en la escuela*. Chile : UDP.
- Castellano, J. (2015). *La TIC en la educación*. España : Amalla.
- Castro, C. (2015). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Internacional SEK, Guayaquil. (Tesis posgrado). Universidad Politécnica Salesiana.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid : Díaz de Santos.

- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación Volumen VII, N°2*, 86-93.
- Chávez, A. (2018). *TIC como plataforma de tele formación e innovación educativa en aulas*. Sevilla: Egreguios.
- Chen, C. (2019). *Tecnologías de información y comunicación*. Chile: Americas.
- Cope, & Kalantzis. (2009). *Ubiquitous Learning*. Illinois: Universidad Illinois.
- Colin L, & Knobel M. E learning and Digital Media. Vol 2, Issue 3, p.208-210. Firts Published September 1, 2005. Recuperado de <https://doi.org/10.2304.2.3.1>
- Corrales, A. (2017). Influencia del liderazgo ejercido por los directores de las escuelas urbanas del Cantón Pujilí, en la toma de decisiones en el año lectivo 2015 – 2016". (Tesis pregrado). Universidad Técnica del Cotopaxi.
- Correa, C. (2019). *La gestión Educativa*. Colombia: Sophia.
- Díaz, M. (2019). El liderazgo directivo y el clima organizacional en dos instituciones educativas de la Red 29- , Ugel 01" año 2019 (tesis maestría). *Universidad Cesar Vallejo*, Piura, Perú.
- Dussé, I. (2016). *Incorporación en sentido pedagógico de TIC y formación docente de los países Mercosur*. Argentina: Teseo.
- Fiedler, F. (1978). *The contingency Model and the Dynamics of the leadership effectiveness*. New York: McGraw Hill.
- French, & Raven. (2001). *Leadership styles and their effectiveness in the Mexican public administration*. North Carolina: Lulu Enterprices.
- González A. (2017) *Dinamización tecnológica de la escuela a través del liderazgo del coordinador TIC*. *Revista Scielo Estudios Pedagógicos versión On-line ISSN 0718-0705, vol.43 no.2 Valdivia 2017*.

- Grandio, M. (2015). *Estrategias de comunicación en redes sociales*. Barcelona: Gendifa S.A.
- Gutierrez, E. (2017). *La aplicación de las TIC en el aula de clase, opciones de herramientas didácticas para fortalecer las prácticas de enseñanza*. Argentina: Cedise.
- Hayes, B. (2009). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit Oxford.
- Heep, P., Pérez, C., Aravena, C., & Bárbara. (2017). *Informe Técnico Mineduc N°2*. Valparaíso.
- Hepp, K., Pérez, C., & Aravena, C. (2017). Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas: Implicaciones para el liderazgo educativo. *Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*, 2017, 3(2), 77-97.
- Hernández, R., & Mendoza. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herreros, C. (2017). *El directivo feliz*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Hoyos, M. (2014). *Competencias digitales docentes*. España: Marpadal.
- Icart, M. (2016). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. España: Graficas Rey S.L.
- INEC (2018). *Tecnologías de la información y comunicación TIC*. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-ycomunicacion-tic/>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. Revista de divulgación científica. ISSN- e 1390-9592, Vol. 3, N°. 1, 2014. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, págs. 47-50.
- Lugo, E. (2018). Ethical responsibilities. *University Puerto Rico*, vol 24, 4.
- Marchesán, A. (2016). *El líder que sirve, compromiso social que trasciende*. Buenos Aires: Dunken.

- Menchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Mendoza, & Ortiz. (2016). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. XIV, núm. 1, junio, 2006. *Universidad Militar Nueva Granada, Bogota*, 118-134.
- Mesias, F. (2017). Influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2016-2017. (Tesis pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.
- Muller, M. (2017). *Docentes tutores*. Buenos Aires: Bonum.
- Muriel, D. (2017). *Tecnología digital y nuevas formas de ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- OMPI. (2018). *Índice Mundial de Innovación*, New York. USA. Recuperado de https://www.wipo.int/global_innovation_index/es/2019/
- Peñaherrera, M. (2017). *Uso de las tics en escuelas públicas del Ecuador, análisis, reflexiones y valoraciones*, Ecuador. Quito.
- Pons, J y Villaciervos, P. (2005, abril), “El Espacio Europeo de Educación Superior y las tecnologías de la información y la comunicación. Percepciones y demandas del profesorado”, *Revista de Educación*, 337, pp. 99-124.
- Quigley, J. (2017). *Visión como se desarrollan los líderes, la comparten y la sustentan*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Rendón, D. (2016). *The mystique of the leader*. México: Panorama.
- Riascos, S., G. Ávila y D. Quintero (2019, diciembre), “Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios”, *Informática Educativa*, vol. 12, núm. 3, pp. 133-157.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma Juárez de Tabasco .

- Ruiz, E. (2018). *Construcción social de una cultura digital educativa*. México : SOMECE.
- Sáenz, P. (2019). *Educar emocionando*. España: Ediciones Huelva.
- Said, E. (2015). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica. *Perfiles Educativos*, Vol.38, num. 151, Universidad Autónoma de México, 151.
- Said, E. (2015). *TIC y comunicación en periodismo digital, Tomo II*. Colombia: Edición Uninorte.
- Sancho, J. (2007). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. España: Cide.
- Sanhueza, J. (2013). Características de las paginas practicas pedagógica con Tic. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56-53.
- Segredo, E & Castello, A. (2019). Gestión directa y clima organizacional en la educacion de personas adultas en Chile. *Revista Actualidades investigativas en educacion*. Vol.19 núm.2 (mayo-agosto) DOI.10.15517//AIE.V1912.36895
- Siemens. (2010). *Connectivism, a learning theory for the digital age*. USA: Elearnspace.
- Sierra G. (2019). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración y Negocios*. Núm. 81, pp11-128.
- Sosa, M., & Valverde, J. (2015). El Equipo Directivo y su Liderazgo en el Proceso de Integración de las TIC en los Centros Educativos, 2015. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2015, 8 (2), 77-103.
- Tizón, A. (2018). *Las TIC en la educación*. España : Lulupres.
- Toboada, A. (2015). *Persuasión: el poder del líder*. México: Panorama.
- Tomás-Sabando, J. (2009). *Fundamentals of biostatistics and data analysis*. Madrid: Servei de Publicacions.

UNESCO (2019). *Competencias y Estándares TIC, desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

UNESCO (2013). *Enfoque estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y El Caribe*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Valencia-Ortiz, R. (2020). *Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales, 2020, N°72, (1), 5-12*.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo directivo	Es un factor que potencia los procesos institucionales de calidad apoyado en una gestión institucional de calidad, se requiere un liderazgo altamente integral que dinamice los procesos organizacionales del siglo XXI. El liderazgo hace parte del espíritu competitivo del talento humano, en la cual la gestión exige un gran desarrollo de habilidades del directivo, para convertir a la escuela en un espacio que permite potenciar el crecimiento de las personas. Bush (2017)	Presenta cuatro dimensiones basadas en el liderazgo transformacional, denominadas estimulación intelectual, consideración individualizada, inspiración y motivación e influencia idealizada, cada una de ellas con indicadores e instrumento conformado por 20 preguntas que se midieron en la escala de Likert y tres niveles de baremación 20-40 Malo, 41-60 Regular, 61-80 Bueno.	Estimulación intelectual French y Raven (2001)	Estimula la innovación en la práctica docente	0-20 Muy deficiente 21-40 Deficiente 41-60 Regular 61-80 Bueno 81-100 Excelente
				Crea oportunidades de desarrollo	
				Capacita a los docentes	
			Consideración individualizada Americh y Sotomayor (2014)	Sensibilidad a las necesidades de los docentes	
				Brida trato personalizado	
				Orienta a los docentes	
			Inspiración y motivación Mendoza y Ortiz (2016)	Transmite optimismo	
				Fomenta trabajo en equipo	
				Transmite entusiasmo	
			Influencia idealizada Herreros C. (2017)	Transmite valores	
				Proporciona sentido de misión	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Integración de las Tic en las prácticas educativas.	Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son de importancia en la revolución técnica en la que vivimos desde hace algunos años, en la que la tecnología está implicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la elaboración de recursos multimedia y en la forma en que puede ayudarnos a desarrollar una intervención educativa a través de las Tic y el aprendizaje por descubrimiento de Skinner y basado realmente en metodologías activas y motivantes. Tizón, A. (2018)	Presenta cuatro dimensiones adaptabilidad al uso de las TIC, adquisición de competencias digitales docentes, uso de las Tic en las prácticas educativas y empoderamiento digital, cada una de ellas con indicadores e instrumento conformado por 20 preguntas que se midieron en la escala de Likert y tres niveles de baremación 20-40 Malo, 41-60 Regular, 61-80 Bueno.	Adaptabilidad al uso de las TIC Anampa, E. (2018)	Habilidades funcionales y básicas en uso de Tic.	<div>Muy</div> <div>0-20 deficiente</div> <div>21-40 Deficiente</div> <div>41-60 Regular</div> <div>61-80 Bueno</div> <div>81-100 Excelente</div>
				Exigencia del uso de las Tic	
				Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de Tic	
			Adquisición de competencias digitales docentes Hoyos, M. (2014)	Alfabetización informacional	
				Comunicación y colaboración	
				Creación de contenidos pedagógicos	
			Uso de las Tic en las prácticas educativas. Sanhueza, J. (2013)	Aplicación de las Tic en las clases.	
				Comunicación a través de aplicaciones	
				Fomenta la importancia del uso de las Tic	
			Empoderamiento digital Muriel, D. (2017)	Gestión del conocimiento	
				Creación de contenidos digitales	

ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
DE LA ESCUELA MERCEDES GONZÁLEZ, INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE
LIDERAZGO DIRECTIVO

Esta encuesta se desarrolla como instrumento para medir el nivel del Liderazgo Directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de Chanduy en el 2020.

Responda tomando en cuenta que las respuestas son confidenciales. Lea cuidadosamente y conteste de acuerdo a la siguiente escala:

1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Permite innovar metodologías de enseñanza?					
2	¿Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas?					
3	¿Motiva a desarrollar proyectos en base a las necesidades institucionales?					
4	¿Anima a los docentes a solucionar problemas de forma autónoma dentro del aula?					
5	¿Realiza capacitaciones para mejorar el desempeño de los docentes?					
6	¿Socializa información emitida por el distrito educativo de manera oportuna?					
7	¿Trata de ser empático con los docentes?					
8	¿Respeta opiniones distintas?					
9	¿Apoya las necesidades de los docentes?					
10	¿Toma en cuenta sugerencias en el desarrollo de las actividades propuestas?					
11	¿Aúna criterios de los docentes para lograr acuerdos?					

12	¿Explica actividades que se debe ejecutar?					
13	¿Muestra tranquilidad ante situaciones adversas?					
14	¿Busca soluciones inmediatas y viables?					
15	¿Consigue la confianza de todos los docentes para el logro de objetivos?					
16	¿Identifica las debilidades del grupo para la mejora continua?					
17	¿Agradece por el trabajo ejecutado?					
18	¿Motiva a realizar las prácticas educativas cada vez mejor?					
19	¿Demuestra autoconfianza y su comportamiento de digno de imitar?					
20	¿Empodera a los docentes para mejorar la actuación mediadora de los aprendizajes con los estudiantes?					

CAPTURA DE PANTALLA DE LA ENCUESTA ON LINE MEDIANTE FORMULARIO DE GOOGLE DRIVE

docs.google.com/forms/d/18LNt1XvRu50jeWY8yFoy6ZTgIvsjq2Bny5L14IYNCo/edit

Encuesta Dirigida a Docentes de la Escuela Mercedes González

Preguntas Respuestas 22

Encuesta Dirigida a Docentes de la Escuela Mercedes González

Esta encuesta se desarrolla como instrumento para medir el nivel del Liderazgo Directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de Chanduy en el 2020.

¿El director permite innovar metodologías de enseñanza? *

☐ Nunca

☐ Casi nunca

☐ A veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

¿El director promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas? *

☐ Nunca

☐ Casi nunca

☐ A veces

ANEXO 3: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
DE LA ESCUELA MERCEDES GONZÁLEZ, INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE
INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Esta encuesta se desarrolla como instrumento para medir el nivel del Liderazgo Directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de Chanduy en el 2020.

Responda tomando en cuenta que las respuestas son confidenciales. Lea cuidadosamente y conteste de acuerdo a la siguiente escala:

1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Maneja y entiende conceptos básicos de Tic?					
2	¿Conoce partes y funciones del computador y las redes?					
3	¿Se adapta a la nueva modalidad de teletrabajo?					
4	¿Utiliza con frecuencia las Tic en las prácticas docentes?					
5	¿Realiza capacitaciones para mejorar sus prácticas docentes?					
6	¿Observa videos tutoriales para optimizar el uso de la tecnología especialmente aplicaciones educativas?					
7	¿Selecciona contenido digital aplicable a su práctica docente?					
8	¿Evalúa recursos adaptándolos a las necesidades de los estudiantes?					
9	¿Participa en diferentes espacios virtuales?					
10	¿Crea documentos en línea y participa en video conferencias?					

11	¿Rediseña medios de enseñanza?					
12	¿Produce materiales pedagógicos utilizando Tic?					
13	¿Utiliza materiales pedagógicos con soporte Tic?					
14	¿Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje?					
15	¿Usa las Tic como recurso en la planificación de la asignatura?					
16	¿Se comunica con el estudiante a través de medios Tic?					
17	¿Motiva a los estudiantes a la utilización de las Tic?					
18	¿Reconoce la importancia de esta nueva modalidad?					
19	¿Posee certificación de haber cursado capacitaciones en el uso de las tecnologías de la información en prácticas docentes?					
20	¿Genera recursos innovadores en la práctica docente?					

CAPTURA DE PANTALLA DE LA ENCUESTA ON LINE MEDIANTE FORMULARIO DE GOOGLE DRIVE

docs.google.com/forms/d/1M5nnfyezg3KQrUINaflwll85-xhyqWt0NX_it_2Wo0/edit

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA MERCEI ☆

Preguntas Respuestas 22

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA MERCEDES GONZÁLEZ

Esta encuesta se desarrolla como instrumento para medir su nivel de conocimiento respecto a la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González de Chanduy en el 2020. La respuestas son bajo criterio personal.

¿Maneja y entiende conceptos básicos de Tic?

☐ Nunca

☐ Casi nunca

☐ A veces

☐ Casi siempre

☐ Siempre

¿Conoce partes y funciones del computador y las redes?

☐ Nunca

☐ Casi nunca

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente ficha está elaborada con el fin de proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la investigación, así como dar a conocer su participación en ella. La presente investigación está dirigida por: Miguel Valero Pazos, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo del estudio es determinar la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González.

La información que se obtenga será confidencial, no se usará para ningún propósito ajeno a la investigación, por lo que las respuestas son anónimas, si tiene alguna duda puede realizar preguntas al investigador. La decisión de participación en el estudio es voluntaria. Esta investigación está autorizada por el Director de la Institución Educativa.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO. Lea la información y marque en los recuadros de la izquierda:

☐

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación

☐

NO ACEPTO participar en las encuestas.

Desde ya se agradece su colaboración.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente ficha está elaborada con el fin de proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la investigación, así como dar a conocer su participación en ella. La presente investigación está dirigida por: Miguel Valero Pazos, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo del estudio es determinar la influencia del liderazgo directivo en la integración de las TIC en las prácticas docentes de la Escuela Mercedes González.

La información que se obtenga será confidencial, no se usará para ningún propósito ajeno a la investigación, por lo que las respuestas son anónimas, si tiene alguna duda puede realizar preguntas al investigador. La decisión de participación en el estudio es voluntaria. Esta investigación está autorizada por el Director de la Institución Educativa.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO. Lea la información y marque en los recuadros de la izquierda:

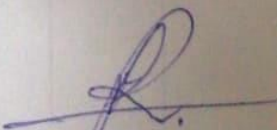
☒

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación

☐

NO ACEPTO participar en las encuestas.

Desde ya se agradece su colaboración.



FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO 5: FIABILIDAD MEDIANTE ALFA DE CRONBACH

INSTRUMENTO 1

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Exclueda	0	0,0
	Total	22	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	
0,921	0,930	20	

INSTRUMENTO 2

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Exclueda	0	0,0
	Total	22	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	
0,821	0,830	20	

ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: LIDERZGO DIRECTIVO																				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN							
				1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA											
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO						
LIDERAZGO DIRECTIVO Es un factor que potencia los procesos institucionales de calidad apoyado en una gestión institucional de calidad, se requiere un liderazgo altamente integral que dinamice los procesos organizacionales del siglo XXI. Bush (2017)	Estimulación intelectual	Innovación en la práctica docente	1 ¿Permite innovar metodologías de enseñanza?																	
			2 ¿Promueve el uso de tecnologías en las prácticas educativas?																	
		Oportunidades de desarrollo	3 ¿Motiva a desarrollar proyectos en base a las necesidades institucionales?																	
			4 ¿Anima a los docentes a solucionar problemas de forma autónoma dentro del aula?																	
		Capacita a los docentes	5 ¿Realiza capacitaciones para mejorar el desempeño de los docentes?																	
	6 ¿Socializa información emitida por el distrito educativo de manera oportuna?																			
	Consideración individualizada	Sensibiliza a las necesidades de los docentes	7 ¿Trata de ser empático con los docentes?																	
			8 ¿Respeto opiniones distintas?																	
		Brinda trato personalizado	9 ¿Apoya las necesidades de los docentes?																	
			10 ¿Toma en cuenta sugerencias en el desarrollo de las actividades propuestas?																	
		Orienta a los docentes	11 ¿Aúna criterios de los docentes para lograr acuerdos?																	
	12 ¿Explica actividades que se debe ejecutar?																			
	Inspiración y motivación	Transmite optimismo	13 ¿Muestra tranquilidad ante situaciones adversas?																	
			14 ¿Busca soluciones inmediatas y viables?																	
		Fomenta trabajo en equipo	15 ¿Consigna la confianza de todos los docentes para el logro de objetivos?																	
			16 ¿Identifica las debilidades del grupo para la mejora continua?																	
		Transmite entusiasmo	17 ¿Agradece por el trabajo ejecutado?																	
	18 ¿Motiva a realizar las prácticas educativas cada vez mejor?																			
	Influencia idealizadora	Transmite valores	19 ¿Demuestra autoconfianza y su comportamiento de digno de imitar?																	
			20 ¿Empodera a los docentes para mejorar la actuación mediadora de los aprendizajes con los estudiantes?																	

INSTUMENTO 1: LIDERAZGO DIRECTIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del validador: Muñoz Mirado Elena Ileana

Especialidad del validador: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.

- 1. Pertinencia: ☐ El ítem corresponde al concepto teórico del formulario.
- 2. Relevancia: ☐ El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL VALIDADOR

Nº REGISTRO SENECYT: 1050-14-86052919

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OBSERVACIÓN	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA	SI	NO	
	Adaptabilidad al uso de las Tic	Habilidades funcionales y básicas en uso de Tic	1 ¿Maneja y entiende conceptos básicos de Tic?	5 Siempre	✓	✓	✓	✓	✓		
		Ejigencia del uso de las Tic	2 ¿Conoce partes y funciones del computador y las redes?	4 Casi siempre							
		Cierta de diferentes formas de superación en el empleo de Tic	3 ¿Se adapta a la nueva modalidad de teletrabajo?	3 A veces	✓	✓	✓	✓	✓		
			4 ¿Utiliza con frecuencia las Tic en las prácticas docentes?	2 Casi	✓	✓	✓	✓	✓		
			5 ¿Realiza capacitaciones para mejorar sus prácticas docentes?	1 Nunca	✓	✓	✓	✓	✓		
			6 ¿Observa videos tutoriales para optimizar el uso de la tecnología especialmente aplicaciones educativas?		✓	✓	✓	✓	✓		
			7 ¿Selección contenido digital aplicable a su práctica docente ?		✓	✓	✓	✓	✓		
			8 ¿Evalúa recursos adaptándolos a las necesidades de los estudiantes?		✓	✓	✓	✓	✓		
			9 ¿Participa en diferentes espacios virtuales?		✓	✓	✓	✓	✓		
			10 ¿Crea documentos en línea y participa en video conferencias?		✓	✓	✓	✓	✓		
			11 ¿Rediseña medios de enseñanza?		✓	✓	✓	✓	✓		
			12 ¿Produce materiales pedagógicos utilizando Tic?		✓	✓	✓	✓	✓		
			13 ¿Utiliza materiales pedagógicos con soporte Tic?		✓	✓	✓	✓	✓		
			14 ¿Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje?		✓	✓	✓	✓	✓		
			15 ¿Usa las Tic como recurso en la planificación de la asignatura?		✓	✓	✓	✓	✓		
			16 ¿Se comunica con el estudiante a través de medios Tic?		✓	✓	✓	✓	✓		
			17 ¿Motiva a los estudiantes a la utilización de las Tic?		✓	✓	✓	✓	✓		
			18 ¿Reconoce la importancia de esta nueva modalidad?		✓	✓	✓	✓	✓		
			19 ¿Posee certificación de haber cursado capacitaciones en el uso de las tecnologías de la información en prácticas docentes?		✓	✓	✓	✓	✓		
			20 ¿Genera recursos innovadores en la practica docente ?		✓	✓	✓	✓	✓		

INSTRUMENTO 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del validador: Muñoz Mirabai Elena Ileana

Especialidad del validador: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

1. **Pertinencia:** ☐ El ítem corresponde al concepto teórico del formulario.
2. **Relevancia:** ☐ El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL VALIDADOR

Nº REGISTRO SENECYT: 1050-14-80052919

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: LIDERZGO DIRECTIVO**

[illegible]

INSTUMENTO 1: LIDERAZGO DIRECTIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicarle [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del validador: Mirabai Porbor Agüeda Delfina

Especialidad del validador: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico del formulario.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL VALIDADOR

N° REGISTRO SENECYT: 1050-14-80052914

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

[illegible]

INSTRUMENTO 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

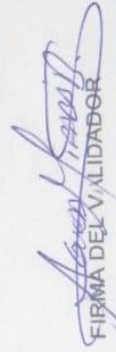
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del validador: Mirabel Borbor Agueda Delfina

Especialidad del validador: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico del formulario.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL VALIDADOR

N° REGISTRO SENECYT: 1080-14-86052914

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: LIDERZGO DIRECTIVO

[illegible]

INSTRUMENTO 1: LIDERAZGO DIRECTIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicarle ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del validador: Ramos Tomá Leonor Felicitá

Especialidad del validador: Magister en Educación de la calidad y Acreditación de la Educación Superior.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico del formulario.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL VALIDADOR

Nº REGISTRO SENECYT: 1006-10-713602

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUICES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUICES O EXPERTOS																			
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				1. Nunca	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi Siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES: Las tecnologías de información y comunicación se integran en las prácticas docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	Adaptabilidad al uso de las TIC	Habilidades funcionales y básicas en uso de TIC Exigencia del uso de las TIC Oferta de diferentes formas de superación en el empleo de TIC	1. ¿Mantéjase y entiende conceptos básicos de TIC?																
			2. ¿Conoce partes y funciones del computador y las redes?																
			3. ¿Se adapta a la nueva modalidad de teletrabajo?																
			4. ¿Utiliza con frecuencia las TIC en las prácticas docentes?																
			5. ¿Realiza capacitaciones para mejorar sus prácticas docentes?																
			6. ¿Observa videos tutoriales para optimizar el uso de la tecnología especialmente aplicaciones educativas?																
INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES: Las tecnologías de información y comunicación se integran en las prácticas docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	Competencias digitales docentes	Alfabetización informacional Comunicación y colaboración Creación de contenidos pedagógicos	7. ¿Selecciona contenido digital aplicable a su práctica docente?																
			8. ¿Evalúa recursos adaptándolos a las necesidades de los estudiantes?																
			9. ¿Participa en diferentes espacios virtuales?																
			10. ¿Crea documentos en línea y participa en video conferencias?																
			11. ¿Rediseña medios de enseñanza?																
			12. ¿Produce materiales pedagógicos utilizando TIC?																
INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES: Las tecnologías de información y comunicación se integran en las prácticas docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	Competencias digitales docentes	Aplicación de las TIC en las clases Comunicación a través de aplicaciones	13. ¿Utiliza materiales pedagógicos con soporte TIC?																
			14. ¿Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje?																
			15. ¿Usa las TIC como recurso en la planificación de la asignatura?																
			16. ¿Se comunica con el estudiante a través de medios TIC?																
			17. ¿Motiva a los estudiantes a la utilización de las TIC?																
			18. ¿Reconoce la importancia de esta nueva modalidad?																
INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES: Las tecnologías de información y comunicación se integran en las prácticas docentes para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	Empoderamiento digital docente	Gestión del conocimiento Creación de contenidos digitales	19. ¿Posee certificación de haber cursado capacitaciones en el uso de las tecnologías de la información en prácticas docentes?																
			20. ¿Genera recursos innovadores en la práctica docente?																

Integración de las TIC en las Prácticas Docentes. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje. Los modelos de comunicación y la manera de relacionarse, a la par que la gestión, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la "sociedad informacional" (Castells, 2017).

INSTRUMENTO 2: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicat le [☒] / aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del validador: Rafael Torralba Leonor Felicitas.

Especialidad del validador: Magister en Educación de la ciudad y Auditación de la Educación Superior.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico del formulario 1...

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.


FIRMA DEL VALIDADOR

Nº REGISTRO SENECYT: 1006-10-713602

ANEXO 8: PERFIL DE EXPERTO 1

Datos Personales
NOMBRES Y APELLIDOS: ELENA ILEANA MUÑOZ MIRABÁ
CÉDULA DE IDENTIDAD: 0925450561

Formación

<i>Título de Cuarto Nivel</i>	
Número de Registro	1050-14-86052919
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Título	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

<i>Títulos de Tercer Nivel</i>	
Número de Registro	1006-12-1170414
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

<i>Títulos de Nivel Técnico o Tecnológico Superior</i>	
Número de Registro	1006-09-922876
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Título	PROFESORA ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2009-06-05

Experiencia laboral

<i>Experiencia</i>	
Directora	EEB Roberto Alejandro Narváez (Actualmente)
Docente	Universidad Martín Lutero (Actualmente)
Gramatóloga	Universidad Católica Santiago de Guayaquil. (Actualmente)
Docente	Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno
Docente	EEB Dieciocho de Agosto

ANEXO 9: PERFIL DE EXPERTO 2

Datos Personales	
NOMBRES Y APELLIDOS:	MIRABÁ BORBOR AGUEDA DELFINA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0901203257

Formación

<i>Título de Cuarto Nivel</i>	
Número de Registro	1050-14-86052914
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Título	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

<i>Títulos de Tercer Nivel</i>	
Número de Registro	1023-09-959554
Institución de Origen	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Título	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Experiencia laboral

<i>Experiencia</i>	
Docente	EEB Otto Arosemena Gómez
Docente	EEB Leónidas Plaza
Docente	EEB Víctor Emilio Estrada
Docente	EEB Antonio José de Sucre
Docente	EEB José Luis Tamayo
Directora	Escuela Particular Gandhi
Directora	EEB Roberto Alejandro Narváez

ANEXO 10: PERFIL DE EXPERTO 3

Datos Personales	
NOMBRES Y APELLIDOS:	PAZOS TOMALA LEONOR FELICITA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0910547793

Formación

<i>Título de Cuarto Nivel</i>	
Número de Registro	1014-12-749710
Institución de Origen	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
Título	MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS
Número de Registro	1006-10-713602
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

<i>Títulos de Tercer Nivel</i>	
Número de Registro	1006-12-1170414
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Título	ADMINISTRADORA EDUCATIVA
Número de Registro	1006-08-817212
Institución de Origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

<i>Títulos de Nivel Técnico o Tecnológico Superior</i>	
Número de Registro	2347-08-88614
Institución de Origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO LEÓNIDAS GARCÍA
Título	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA - NIVEL TECNOLÓGICO

Experiencia laboral

<i>Experiencia</i>	
Directora	EEB Otto Arosemena Gómez (Actualmente)
Directora	EEB Margot Santisteban de San Lucas

ANEXO 11: BASE DE DATOS

VARIABLE 1

[illegible]

VARIABLE 2

[illegible]

ANEXO 12: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Santa Elena, Martes 09 de Junio del 2020.

Señor
Director
MSc. Robert Quimi Torres
Ciudad.- Santa Elena

De mis consideraciones:

Yo, Miguel Valero Pazos con **C.I 0924782741**, conocedor de su gran espíritu de colaboración me dirijo a usted distinguida autoridad, para solicitarle de la manera más comedida que autorice la participación de los docentes de la institución en la investigación titulada el Liderazgo Directivo en la integración de las TIC en las prácticas educativas, a fin de realizar una encuesta; requisito solicitado por la Universidad César Vallejo de Piura – Perú, para obtener la mención de Magister en Administración Educativa.

Para lo cual se le enviará un mail con el enlace de la encuesta, donde podrán visualizar el cuestionario con los ITEMS correspondiente, para que sus distinguidos docentes, los analicen y procedan a dar respuestas a los mismos.

Esperando contar con su valiosa ayuda, quedo de antemano muy agradecido, por la atención prestada a la misiva.

Atentamente,


Lic. Miguel Valero Pazos
C.I 0924782741



Recibido
